

# Riutilizzo dei “saper fare” e competenze necessarie per il RAV e il miglioramento Revisionare la cassetta degli attrezzi per attingere dai saperi disciplinari, trasversali e strumentali presenti nelle scuole

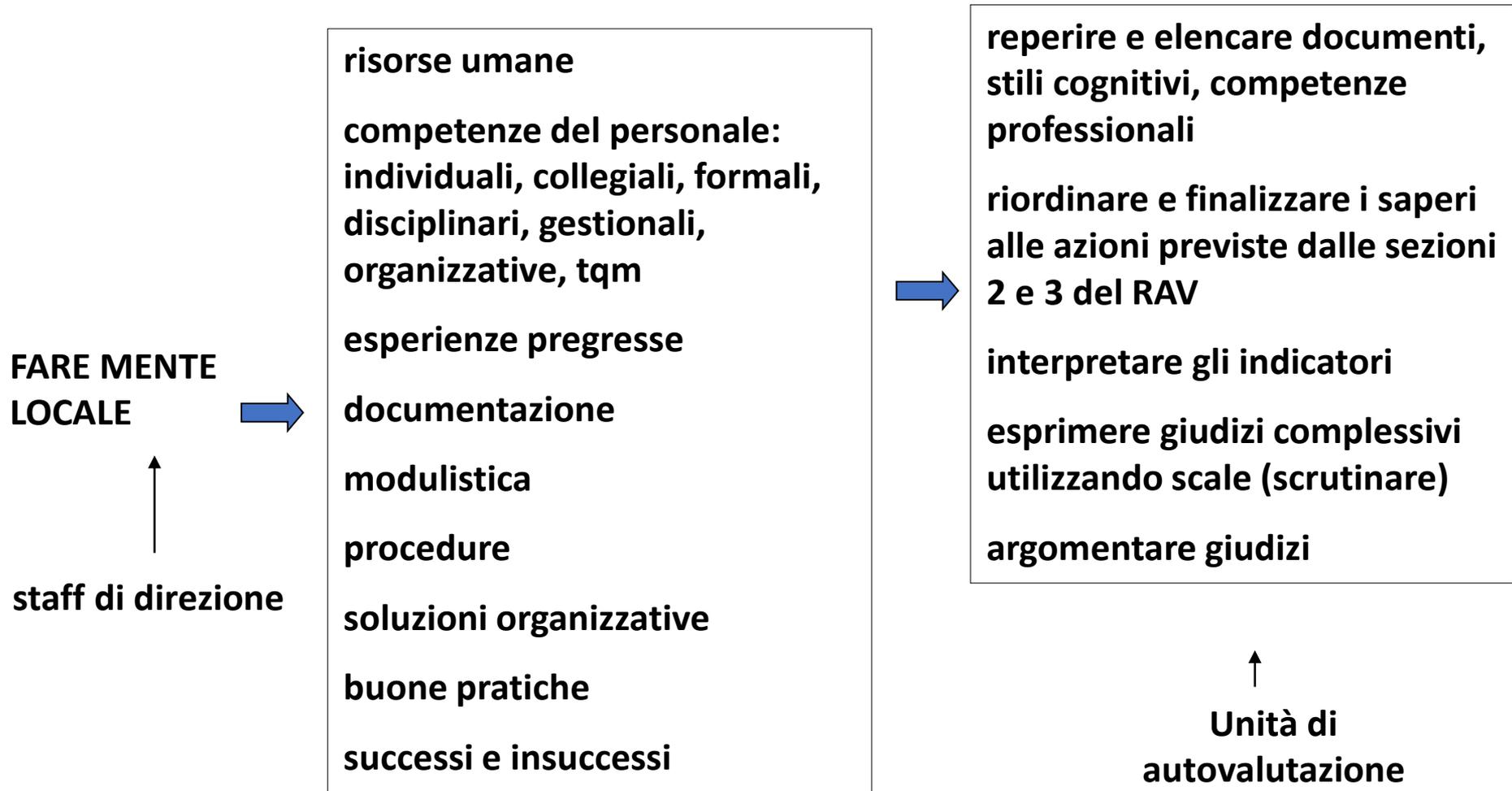
*L'unico modo di risolvere i problemi è conoscerli, di sapere che ci sono. Il  
semplicismo li cancella e così li aggrava, G. Sartori*

GLSNV – AICQ Education ER - Progetto Formazione DPR 80

*A cura di Paolo Senni Guidotti Mganani*



# PIANIFICARE L'AUTOVALUTAZIONE: RICOGNIZIONE DELLE RISORSE E DEI SAPERI PROFESSIONALI



GLSNV – AICQ Education ER - Progetto Formazione DPR 80

*A cura di Paolo Senni Guidotti Mganani*



UAV



# PIANIFICARE L'AUTOVALUTAZIONE: RICOGNIZIONE DELLE RISORSE

saper fare efficaci da utilizzare

**commissione / gruppo di lavoro / gruppo qualità**

**piano annuale degli incarichi e degli impegni**

**profili e mansionari delle FS**

**utilizzare esperti**

**lavorare in rete**

**funzionigramma (chi fa che cosa)**

**analisi delle cause**

**diagramma di GANTT**

**analisi di processo**

**PDCA**

strumenti  
professionali  
correnti

strumenti  
professionali  
TQM

legittimazione

delibere CC e CD

rimunerazione

responsabilità

GLSNV – AICQ Education ER - Progetto Formazione DPR 80

*A cura di Paolo Senni Guidotti Mganani*



## PIANIFICARE L'AUTOVALUTAZIONE: RICOGNIZIONE DELLE RISORSE

Agire il RAV	Competenze	Situazioni abituali
Condividere il significato della guida del RAV	Lessicali, concettuali, pedagogiche	Comprensione programmi e normative
Comprendere la struttura e le relazioni fra le parti del RAV	Disciplinari in genere (testuali, storiche, ecc.), didattiche Direttive, manageriali,	Spiegare un sistema, un testo, il corpo umano, un insieme, ecc. Funzione Strumentale
Reperire e Interpretare indicatori	Osservazione, rigore, precisione, sforzo di oggettività, trovare nessi	Valutazione prove oggettive e elaborati, attribuzione di voti e giudizi, utilizzo dell'errore, individualizzare
Individuare punti deboli e punti forti	Processare, mettere in relazione dati e informazioni, visione a 360°, confrontare, individuare scostamenti	Come sopra
Attribuirsi uno dei sette livelli nelle 11 aree delle sezioni 2 e 3 del RAV	Operare sintesi, triangolare, attribuire pesi, sforzo di coerenza e uniformità	Scrutinare, confrontare il proprio punto di vista con quello altrui, superare autoreferenzialità
Argomentare scelte di pd, pf e livelli	Mettere in relazione dati, informazioni, conoscenze con descrittori e indicatori	Come sopra

### QUALI CONCLUSIONI TRARRE?